



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Via Regina Margherita - 09010 UTA (CA)

070/969005 070/9661226

caic874006@istruzione.it caic874006@pec.istruzione.it www.ics-uta.gov.it

VADMECUM B.E.S.

CHI SONO I BES?

ALUNNI con Bisogni Educativi Speciali



- ✓ *Disabilità;*
- ✓ *Disturbi evolutivi specifici (DSA, deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit della coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e dell'iperattività, funzionamento intellettivo al limite);*
- ✓ *Svantaggio (socio-economico, linguistico, culturale.*

COSA FA LA SCUOLA



Come previsto dal D.L. n° 66 dell' aprile del 2017, ogni scuola è chiamata ad elaborare il Piano di Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES.

Il **P.I.** del nostro Istituto indica le scelte metodologiche finalizzate all'attuazione di percorsi capaci di favorire pari opportunità per tutti gli alunni e individua strategie didattiche ed organizzative che favorendo il percorso di apprendimento dei soggetti con BES, risulti capace di offrire loro un contesto più efficace.



AIUTO!!! ... sono in difficoltà

Niente paura ci pensiamo noi

La Scuola predispone diversi interventi di identificazione precoce e nel caso in cui si riscontrino delle difficoltà, pone in essere attività di recupero didattico mirato.

Se le difficoltà persistono, i docenti tempestivamente comunicano alla famiglia le difficoltà del proprio figlio/figlia e invitano la stessa a recarsi presso un centro territoriale per la valutazione del bambino/bambina.

Se la valutazione dovesse essere positiva la famiglia consegna alla scuola la certificazione diagnostica.

DIAGNOSI ai sensi della legge 104 del 1992

CHI FA COSA?

AZIONE	COME/COSA	CHI LA METTE IN ATTO	QUANDO
Iscrizione	Effettuata dai genitori	Assistete Amministrativo/ sito del MIUR	Al momento dell'iscrizione
Consegna	Effettuata dai	Assistente	Al momento

certificazione diagnostica	genitori	amministrativo	dell'iscrizione o appena in possesso
Incontro preliminare con i genitori	Raccolta informazioni	Funzione Strumentale	Dopo aver acquisito la documentazione
Attribuzione della classe	Criteri stabiliti Parere specialisti Indice di complessità delle classi	Dirigente Scolastico Referente d'Istituto Commissione composizione classi	
Incontro preliminare	Passaggio di informazioni Predisposizione accoglienza Osservazione	Dirigente Scolastico e/o Referente d'Istituto Team docenti / consiglio di classe	Dopo l'attribuzione della classe
GLHO	Riunione del gruppo di lavoro per l'integrazione e l'inclusione	Funzione strumentale Docente di sostegno Consiglio di classe Famiglia Operatori socio-sanitari Servizi sociali	Prima della consegna del PEI per la stesura dello stesso (ottobre/ novembre) Verifica del PEI (aprile)
Compilazione del PEI	PEI E' il documento nel quale si descrivono gli interventi integrati ed equilibrati tra loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione.	Insegnante di sostegno, coordinatore di Classe, componenti Del consiglio di classe, famiglia e operatori socio-sanitari.	Entro il mese di novembre
Valutazione intermedia e finale	Verifica e valutazione del PEI	Insegnante di sostegno, coordinatore di Classe, componenti Del consiglio di classe, famiglia e operatori socio-sanitari.	Fine II quadrimestre

Monitoraggio	Verifica sul campo	Insegnante di sostegno, coordinatore di Classe, componenti Del consiglio di classe, famiglia e operatori socio-sanitari.	Ogniqualevolta se ne ravvisi la necessità
---------------------	--------------------	--	---

DIAGNOSI ai sensi della legge 170 del 2010

CHI FA COSA?

AZIONE	COME/COSA	CHI LA METTE IN ATTO	QUANDO
Iscrizione	Effettuata dai genitori	Assistete Amministrativo/ sito del MIUR	Al momento dell'iscrizione
Consegna certificazione diagnostica	Effettuata dai genitori	Assistente amministrativo	Al momento dell'iscrizione o appena in possesso
Incontro preliminare con i genitori	Raccolta informazioni	Referente DSA	Dopo aver acquisito la documentazione
Attribuzione della classe	Criteri stabiliti Parere specialisti Indice di complessità delle classi	Dirigente Scolastico Referente d'Istituto Commissione composizione classi	
Incontro preliminare	Passaggio di informazioni Predisposizione accoglienza Osservazione	Dirigente Scolastico e/o Referente d'Istituto Team docenti / consiglio di classe	Dopo l'attribuzione della classe
Compilazione del PDP	PDP In particolare: definizione delle	Coordinatore di classe e componenti	Entro il primo trimestre scolastico (DM 5669)

	misure compensative e dispensative da attuare Condivisione con la famiglia	consiglio di classe, famiglia	
Valutazione intermedia e finale	Verifica e valutazione del PDP	Coordinatore di classe e componenti del consiglio di classe	Fine I e II quadrimestre
Monitoraggio	Verifica sul campo	Coordinatore di classe e componenti del consiglio di classe	Ogniqualevolta se ne ravvisi la necessità



APPROFONDIMENTI

[PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA DSA – Alunni con Disturbi Specifici dell’Apprendimento – \(Legge 8 ottobre 2010, n. 170 – Legge Regionale 14 maggio 2018, n. 15\)](#)

[PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA BES – Alunni con Bisogni Educativi Speciali – \(Legge Quadro n. 104/92 – Decreto Legislativo 13 Aprile 2017, n. 66\)](#)