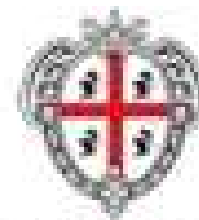




Avviso Tutti a Iscol@
ANNI SCOLASTICI 2018/2019 – 2019/2020



REGIONE AUTONOMA DI SARDEGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

TEACHER TRAINING

azioni di *teacher training* per il supporto agli insegnanti nelle loro funzioni educative





La Linea C è finalizzata al miglioramento dell'inclusione scolastica attraverso il ricorso ad azioni di sostegno psicologico, pedagogico e di mediazione interculturale, a favore di studenti che si trovano in condizione di svantaggio, che possono avere effetti negativi sulle capacità di apprendimento.

A mero titolo esemplificativo e non esaustivo, le tipologie di intervento possono riguardare:

- a) interventi, anche personalizzati, di integrazione scolastica e sociale;
- b) interventi di contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- c) attività di counselling psicologico, educativo e familiare;
- d) azioni volte a potenziare la motivazione allo studio e l'autostima;
- e) **azioni di teacher training per il supporto agli insegnanti nelle loro funzioni educative;**
- f) attività di mediazione interculturale.

TEACHER TRAINING

ADDESTRAMENTO/ALLENAMENTO



ALLE COMPETENZE

**COMUNICATIVE
RELAZIONALI
METODOLOGICHE**

ESEMPI DI CAPACITA' /COMPETENZE

Capacità ad osservare le dinamiche

Capacità ad individuare il problema

Capacità a programmare attività per la didattica per competenze

Capacità a dare feedback nutrienti

Capacità ad individuare punti forti e punti deboli dell'alunno/classe

Capacità ad esprimere messaggi autentici

Capacità a sperimentarsi in metodologie personalizzate

Capacità a mettersi nei panni dell'altro

Capacità ad agevolare/gestire i gruppi di lavoro

Capacità a mediare i conflitti

IO DOCENTE

Analisi del proprio bisogni formativo



Alla luce della mia esperienza finora vissuta.....mi ritrovo oggi in una classe che...mi piacerebbe quindi.....

**IN CHE COSA VORREI MIGLIORARE?
COSA VORREI IMPARARE A FARE?**

FASI DEL TEACHER TRAINING

1. Riflessione personale sulla compente che si desidera implementare
2. Analisi dei *propri* punti di forza e di debolezza
3. Analisi delle resistenze
4. Definizione di un «contratto» con il gruppo in formazione e con l'esperta
5. Individuazione della classe in cui ci si vuole sperimentare
6. Programmazione delle attività da svolgere in classe (possibilmente in affiancamento con l'esperta)
7. Messa in atto delle attività programmate svolte nella classe prescelta
8. Confronto con il gruppo in formazione durante il percorso formativo