CURRICOLO DI INGLESE CLASSE I Scuola Primaria *I.C UTA*
*Competenza chiave europea:.**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIE***

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI	STRUMENTI PER LE VERIFICHE	INDICATORI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
L'alunno/a: comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari; svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;	**ASCOLTARE E COMPRENDERE** Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso e a argomenti familiari Ascoltare e comprendere globalmente semplici e brevi testi con l'ausilio delle immagini e dei gesti	Forme linguistiche semplici necessarie per sensibilizzare alla lingua: comandi, istruzioni, filastrocche, canzoni, brevi storie Lessico minimo relativo alla concrete situazioni linguistico-comunicative affrontate Semplici formule convenzionali utili per stabilire contatti sociali	- uso quotidiano di semplici espressioni, istruzioni, indicazioni in inglese; -ascolto e interpretazione mimica di filastrocche e canzoni; -attività, anche ludiche, di comprensione del lessico presentato; -ascolto e comprensione globale di semplici storie con l'ausilio delle immagini e dei gesti; -interpretazione gestuale di parole ed espressioni;	Osservazioni sistematiche Test oggettivi standardizzati e personalizzati	*Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici messaggi.*
produce suoni e ritmi della lingua inglese attribuendovi significati e funzioni; interagisce in brevi scambi comunicativi, relativi agli argomenti presentati, utilizzando vocaboli, espressioni e frasi pertinenti ;	**PARLARE** Esprimersi con una corretta pronuncia Interagire in modo semplice nelle situazioni relative alle attività svolte in classe , anche utilizzando linguaggi non verbali Riprodurre parole, comandi, canzoncine,brevi storie presentate in classe		- uso ripetuto di semplici espressioni attinenti le attività svolte in classe; - attività, anche ludiche, di produzione orale del lessico appreso; - esecuzione di canzoni e filastrocche con interpretazione mimica; - esecuzione di semplici scambi dialogici; - drammatizzazione di semplici storie;	Osservazioni sistematiche Test oggettivi standardizzati e personalizzati	*Produrre oralmente vocaboli e semplici frasi di argomento familiare e scolastico*

CURRICOLO DI INGLESE CLASSE SECONDA Scuola Primaria *I.C UTA*
*Competenza chiave europea:.**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE***

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI	STRUMENTI PER LE VERIFICHE	INDICATORI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
L'alunno/a: comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari; svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;	**ASCOLTARE E COMPRENDERE** Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso e a argomenti familiari Ascoltare e comprendere globalmente semplici e brevi testi con l'ausilio delle immagini e dei gesti	Funzioni linguistico -comunicative semplici necessarie per avviare al livello A1 del QCER Lessico minimo relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate Semplici formule convenzionali utili per stabilire contatti sociali	- uso quotidiano di semplici espressioni, istruzioni, indicazioni in inglese; -ascolto e interpretazione mimica di filastrocche e canzoni; -attività, anche ludiche, di comprensione del lessico presentato; -ascolto e comprensione globale di semplici storie con l'ausilio delle immagini e dei gesti; -interpretazione gestuale di parole ed espressioni;	Osservazioni sistematiche Test oggettivi standardizzati e personalizzati	Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici messaggi e brevi testi accompagnati da supporti visivi.
produce suoni e ritmi della lingua inglese attribuendovi significati e funzioni; interagisce in brevi scambi comunicativi, relativi agli argomenti presentati, utilizzando vocaboli, espressioni e frasi pertinenti;	**PARLARE** Esprimersi con una corretta pronuncia Interagire in modo semplice nelle situazioni relative alle attività svolte in classe , anche utilizzando linguaggi non verbali Riprodurre parole, comandi, canzoncine,brevi storie presentate in classe Produrre brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe		- uso ripetuto di semplici espressioni attinenti le attività svolte in classe; - attività, anche ludiche, di produzione orale del lessico appreso; - esecuzione di canzoni e filastrocche con interpretazione mimica; - esecuzione di semplici scambi dialogici; - drammatizzazione di semplici storie;	Osservazioni sistematiche Test oggettivi standardizzati e personalizzati	Interagire oralmente utilizzando un lessico gradualmente più ampio

comprende brevi messag-gi e testi scritti relativi ad ambiti familiari;	**LEGGERE** Leggere con una pronuncia corretta e comprendere parole e semplici frasi inerenti gli argomenti presentati, anche con l'ausilio delle immagini		- lettura di semplici testi illustrati; - abbinamento di parole e brevi frasi scritte a immagini; -illustrazione di brevi frasi lette;	Osservazioni sistematiche Test oggettivi standardizzati e personalizzati	Leggere e comprendere parole e brevi frasi.
descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	**SCRIVERE** Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.		-attività, anche ludiche, di scrittura (cruciverba, wordsearch, ricomposizione di parole e brevi frasi); -produzione scritta di parole e brevi frasi, su modello dato, relative agli argomenti presentati.	Osservazioni sistematiche Test oggettivi standardizzati e personalizzati	Produrre brevi frasi scritte su argomenti noti.

CURRICOLO DI INGLESE CLASSE TERZA Scuola Primaria *I.C UTA*
*Competenza chiave europea:.**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE***

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI	STRUMENTI PER LE VERIFICHE	INDICATORI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
L'alunno/a: comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari; svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;	**ASCOLTARE E COMPRENDERE** Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso e a argomenti familiari Ascoltare e comprendere globalmente semplici e brevi testi con l'ausilio delle immagini e dei gesti	Funzioni linguistico -comunicative semplici necessarie per potenziare il livello A1 del QCER Lessico minimo relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate Semplici formule convenzionali utili per stabilire contatti sociali Aspetti relativi alla cultura implicita nella lingua, adeguati all'età e al mondo del bambino	– uso quotidiano di semplici espressioni, istruzioni, indicazioni in inglese; -ascolto e interpretazione mimica di filastrocche e canzoni; -attività, anche ludiche, di comprensione del lessico presentato; -ascolto e comprensione globale di semplici storie con l'ausilio delle immagini e dei gesti; -interpretazione gestuale di parole ed espressioni	Osservazioni sistematiche Test oggettivi standardizzati e personalizzati	Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici messaggi e brevi testi accompagnati da supporti visivi.
produce suoni e ritmi della lingua inglese attribuendovi significati e funzioni; interagisce in brevi scambi comunicativi, relativi agli argomenti presentati, utilizzando vocaboli, espressioni e frasi pertinenti;	**PARLARE** Esprimersi con una corretta pronuncia Interagire in modo semplice nelle situazioni relative alle attività svolte in classe , anche utilizzando linguaggi non verbali Riprodurre parole, comandi, canzoncine, brevi storie presentate in classe Produrre brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe		– uso ripetuto di semplici espressioni attinenti le attività svolte in classe; - attività, anche ludiche, di produzione orale del lessico appreso; - esecuzione di canzoni e filastrocche con interpretazione mimica; - esecuzione di semplici scambi dialogici; - drammatizzazione di semplici storie	Osservazioni sistematiche Test oggettivi standardizzati e personalizzati	Interagire oralmente utilizzando un lessico gradualmente più ampio
comprende brevi messaggi e testi scritti relativi ad ambiti familiari;	**LEGGERE** Leggere con una pronuncia corretta e comprendere parole e semplici frasi inerenti gli argomenti presentati, anche con l'ausilio delle immagini		– lettura di semplici testi illustrati - abbinamento di parole e brevi frasi scritte a immagini; -illustrazione di brevi frasi lette	Osservazioni sistematiche Test oggettivi standardizzati e personalizzati	Leggere e comprendere parole e brevi frasi.

descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;	**SCRIVERE** Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.		– attività, anche ludiche, di scrittura (cruciverba, wordsearch, dizionario figurato, ecc.); -Produzione scritta di parole e brevi frasi, su modello dato, relative agli argomenti presentati	Osservazioni sistematiche Test oggettivi standardizzati e personalizzati	Produrre brevi frasi scritte su argomenti noti.
individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**RIFLESSIONE LINGUISTICA** Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.		Attività varie di completamento, composizione, rielaborazione di frasi significative e pertinenti al contesto Attività che utilizzano i vari linguaggi, inerenti aspetti tradizionali e culturali del mondo anglosassone (biglietti di auguri, canzoni tradizionali, testi informativi, ricerche, manufatti, ecc)	Osservazioni sistematiche Test oggettivi standardizzati e personalizzati	

CURRICOLO DI INGLESE CLASSE QUARTA Scuola Primaria *I.C UTA*
*Competenza chiave europea:.**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE***

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI	STRUMENTI PER LE VERIFICHE	INDICATORI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
L'alunno/a: comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni	**ASCOLTARE E COMPRENDERE** Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti Ascoltare e comprendere globalmente semplici testi e storie, anche con l'ausilio delle immagini	Funzioni linguistico -comunicative semplici necessarie per potenziare il livello A1 del QCER Lessico minimo relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate Semplici formule convenzionali utili per stabilire contatti sociali	– uso quotidiano di semplici espressioni, istruzioni, indicazioni in inglese; -ascolto e interpretazione mimica di filastrocche e canzoni; -attività, anche ludiche, di comprensione del lessico presentato; -ascolto e comprensione globale di semplici testi, anche con l'ausilio delle immagini e dei gesti; -interpretazione gestuale di parole ed espressioni	Osservazioni sistematiche Test oggettivi standardizzati e personalizzati	*Ascoltare e comprendere semplici e brevi testi*
descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	**PARLARE** Esprimersi con una corretta pronuncia Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Semplici forme grammaticali, a livello implicito, necessarie per potenziare il livello A1 del QCER Aspetti relativi alla cultura implicita nella lingua, adeguati all'età e al mondo del bambino	– uso ripetuto di semplici espressioni attinenti le attività svolte in classe; - attività, anche ludiche, di produzione orale del lessico appreso; - esecuzione di canzoni e filastrocche con interpretazione mimica; - esecuzione di semplici scambi dialogici; - drammatizzazione di semplici storie	Osservazioni sistematiche Test oggettivi standardizzati e personalizzati	*Interagire oralmente utilizzando un lessico gradualmente più ampio*
comprende brevi messaggi e testi scritti relativi ad ambiti familiari;	**LEGGERE** Leggere con una corretta pronuncia e comprendere brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari		– lettura di semplici testi illustrati e individuazione di parole chiave -ricerca di informazioni in testi letti	Osservazioni sistematiche Test oggettivi standardizzati e	*Leggere e comprendere semplici e brevi testi*

			- abbinamento di parole e brevi frasi scritte a immagini; -illustrazione di brevi frasi lette -giochi di lettura (indovinelli, ecc)	personalizzati	
descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;	**SCRIVERE** Scrivere in forma comprensibile messaggi e semplici e brevi testi su argomenti noti		– attività, anche ludiche, di scrittura (cruciverba, wordsearch, dizionario figurato, ecc.); -produzione scritta di frasi e brevi testi relativi agli argomenti presentati, anche seguendo un modello.	Osservazioni sistematiche Test oggettivi standardizzati e personalizzati	P*rodurre brevi testi scritti su argomenti noti.*
individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**RIFLESSIONE LINGUISTICA** Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Conoscere alcune caratteristiche geografiche e culturali dei paesi anglofoni		-attività varie di completamento, composizione, rielaborazione di frasi significative e pertinenti al contesto -fruizione di materiale multimediale -attività che utilizzano i vari linguaggi, inerenti aspetti tradizionali e culturali del mondo anglosassone (biglietti di auguri, canzoni tradizionali, testi informativi, ricerche, manufatti, ecc)	Osservazioni sistematiche Test oggettivi standardizzati e personalizzati	

CURRICOLO DI INGLESE CLASSE QUINTA Scuola Primaria *I.C UTA*
*Competenza chiave europea:.**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE***

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI	STRUMENTI PER LE VERIFICHE	INDICATORI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
L'alunno/a: comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni	**ASCOLTARE E COMPRENDERE** Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti Ascoltare e comprendere globalmente semplici testi e storie, anche senza l'ausilio delle immagini	Funzioni linguistico -comunicative semplici necessarie per potenziare il livello A1 del QCER Lessico minimo relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate Semplici formule convenzionali utili per stabilire contatti sociali Semplici forme grammaticali, a livello implicito, necessarie per potenziare il livello A1 del QCER Aspetti relativi alla cultura implicita nella lingua, adeguati all'età e al mondo del bambino	– uso quotidiano di semplici espressioni, istruzioni, indicazioni in inglese; -ascolto e interpretazione mimica di filastrocche e canzoni; -attività, anche ludiche, di comprensione del lessico presentato; -ascolto e comprensione globale di semplici testi, anche con l'ausilio delle immagini e dei gesti; -interpretazione gestuale di parole ed espressioni	Osservazioni sistematiche Test oggettivi standardizzati e personalizzati	*Ascoltare e comprendere semplici e brevi testi*
descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	**PARLARE** Esprimersi con una corretta pronuncia Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.		– uso ripetuto di semplici espressioni attinenti le attività svolte in classe; - attività, anche ludiche, di produzione orale del lessico appreso; - esecuzione di canzoni e filastrocche con interpretazione mimica; - esecuzione di semplici scambi dialogici; - drammatizzazione di semplici storie	Osservazioni sistematiche Test oggettivi standardizzati e personalizzati	*Interagire oralmente utilizzando un lessico gradualmente più ampio*
comprende brevi messaggi e testi scritti relativi ad ambiti familiari;	**LEGGERE** Leggere con una corretta pronuncia e comprendere brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari		– lettura di semplici testi illustrati e individuazione di parole chiave -ricerca di informazioni in testi letti - abbinamento di parole e brevi frasi scritte a immagini;-illustrazione di brevi frasi lette-giochi di lettura (indovinelli, ecc)	Osservazioni sistematiche Test oggettivi standardizzati e personalizzati	*Leggere e comprendere semplici e brevi testi*

descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;	**SCRIVERE** Scrivere in forma comprensibile messaggi e semplici e brevi testi su argomenti noti		– attività, anche ludiche, di scrittura (cruciverba, wordsearch, dizionario figurato, ecc.); -produzione scritta di frasi e brevi testi relativi agli argomenti presentati, anche seguendo un modello.	Osservazioni sistematiche Test oggettivi standardizzati e personalizzati	*Produrre brevi testi scritti su argomenti noti.*
individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**RIFLESSIONE LINGUISTICA** Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Conoscere alcune caratteristiche geografiche e culturali dei paesi anglofoni		-attività varie di completamento, composizione, rielaborazione di frasi significative e pertinenti al contesto -fruizione di materiale multimediale -attività che utilizzano i vari linguaggi, inerenti aspetti tradizionali e culturali del mondo anglosassone (biglietti di auguri, canzoni tradizionali, testi informativi, ricerche, manufatti, ecc)	Osservazioni sistematiche Test oggettivi standardizzati e personalizzati	