

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE PRIMA Scuola Primaria I.C. UTA
Competenza chiave europea: Competenza di base in scienze

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI	STRUMENTI PER LE VERIFICHE	INDICATORI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
L'alunno/a 1) Formula domande su semplici problemi da indagare nella propria esperienza in classe, nel gioco, in famiglia. 2) Osserva, individua differenze, descrive e classifica oggetti, persone, animali, ambienti. 3) Incomincia a sviluppare atteggiamenti di cura del proprio corpo e di rispetto dell'ambiente in cui vive.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali • Esplorare oggetti attraverso gli organi di senso • Comprendere alcune caratteristiche e funzioni degli oggetti e dei materiali . • Individuare proprietà di oggetti e materiali attraverso l'esperienza. Osservare e sperimentare sul campo • Distinguere esseri viventi da cose non viventi • Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi. • Conoscere e denominare le parti del proprio corpo. • Osservare e descrivere piante e animali individuando somiglianze e differenze. • Seguire le fasi di un esperimento e verbalizzare. L'uomo i viventi e l'ambiente • Osservare e descrivere i fenomeni di cambiamento naturali e indicarne la sequenza naturale. • Cogliere alcune sequenze fondamentali del ciclo vitale di un vivente.	Gli organi di senso e le loro funzioni. Le caratteristiche degli oggetti e i materiali di cui sono fatti. Le parti del corpo. Gli esseri viventi e le cose non viventi.	Discussioni collettive. Lavori di gruppo. Osservazione diretta dell'ambiente circostante. Lettura di testi e ricerca di informazioni. Disegni. Coltivazioni . Semplici esperimenti e osservazioni dirette sulle caratteristiche dei materiali. Attività di gruppo. Rappresentazione delle esperienze attraverso il disegno e la realizzazione di testi.	Interrogazioni, questionari, testi bucati, test a risposta multipla.	<i>Esplorare ambienti mediante l'impiego sistematico e differenziato dei cinque sensi</i> <i>Saper conoscere e descrivere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e di alcuni materiali.</i>

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE SECONDA Scuola Primaria I.C. UTA
Competenza chiave europea: Competenza di base in scienze

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI	STRUMENTI PER LE VERIFICHE	INDICATORI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
L'alunno/a 1) Progetta una semplice esperienza e ne sintetizza gli aspetti salienti. 2) Osserva, analizza, descrive fenomeni. 3) Analizza elementi e relazioni di un evento. 4) Si riferisce alla realtà e ai dati di esperienza per argomentare e sostenere le proprie riflessioni. 5) Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e conosce le principali norme di rispetto verso l'ambiente naturale.	CLASSE SECONDA Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Osservare e illustrare alcune trasformazioni elementari della materia. - Realizzare e osservare miscele di sostanze. Osservare e sperimentare sul campo - Saper osservare e descrivere alcune caratteristiche fisiche di piante, animali ed oggetti. - Riconoscere la varietà di forme e comprendere il rapporto forma-funzione. - Osservare animali e riconoscere le parti del corpo. - Osservare piante e riconoscerne le varie parti. - Descrivere il ciclo vitale di una vivente. - Cogliere i cambiamenti ambientali secondo il ciclo delle stagioni. - Seguire le fasi di un esperimento e verbalizzare. L'uomo i viventi e l'ambiente - Riconoscere i bisogni naturali che sono essenziali per conservare la vita. - Analizzare ambienti vicini e cogliere i segni dell'intervento antropico.	Proprietà fisiche di materiali. Stati di aggregazione della materia. Gli animali e le parti del loro corpo. Le piante e le loro parti. Vegetali e/o animali e fasi del loro ciclo vitale. Elementi strutturali di un habitat: umidità, luce, temperatura, cambiamenti stagionali. Le trasformazioni del tempo su elementi naturali. Le caratteristiche delle stagioni. Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema.	Discussioni collettive. Lavori di gruppo. Osservazione diretta dei viventi. Lettura di testi e ricerca di informazioni. Disegni. Coltivazioni. Semplici esperimenti e osservazioni dirette sulle caratteristiche dei materiali. Attività di gruppo. Rappresentazione delle esperienze attraverso il disegno e la realizzazione di testi.	Interrogazioni, questionari, testi bucati, test a risposta multipla. Prove pratiche.	<i>Saper osservare, descrivere, confrontare oggetti, materiali, fenomeni secondo il metodo scientifico.</i> <i>Osservare fenomeni e registrare le trasformazioni in modo sistematico. Saper classificare i materiali in base alle caratteristiche principali.</i>

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE TERZA Scuola Primaria I.C. UTA
Competenza chiave europea: Competenza di base in scienze

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI	STRUMENTI PER LE VERIFICHE	INDICATORI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
L'alunno/a 1) Progetta una semplice esperienza e ne sintetizza gli aspetti salienti. 2) Osserva, analizza, descrive fenomeni. 3) Analizza elementi e relazioni di un evento. 4) Si riferisce alla realtà e ai dati di esperienza per argomentare e sostenere le proprie riflessioni. 5) Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e conosce le principali norme di rispetto verso l'ambiente naturale.	CLASSE TERZA Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Saper osservare, formulare ipotesi e registrare i dati delle sperimentazioni. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. - Verbalizzare con un linguaggio specifico. Osservare e sperimentare sul campo - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. L'uomo i viventi e l'ambiente - Osservare riconoscere descrivere i rapporti tra gli organismi viventi e l'ambiente in cui vivono. - Comprendere il significato della ciclicità della vita. - Conoscere le norme fondamentali per una corretta igiene corporea.	Proprietà fisiche di materiali. Stati di aggregazione della materia. Proprietà dei solidi, dei liquidi e dei gas. Soluzioni e miscugli. Il ciclo vitale. Animali vertebrati e invertebrati: respirazione, nutrimento e difesa. I vegetali: fotosintesi clorofilliana, la respirazione, la traspirazione e l'adattamento. Suolo e sottosuolo. Gli ambienti naturali e gli elementi che li caratterizzano. L'ecosistema. L'ecosistema fiume Le catene alimentari	Discussioni collettive. Lavori di gruppo. Osservazione diretta dei viventi. Lettura di testi e ricerca di informazioni. Disegni. Coltivazione di vegetali. Semplici esperimenti e osservazioni dirette sulle caratteristiche dei materiali. Attività di gruppo. Rappresentazione delle esperienze attraverso il disegno e la realizzazione di testi.	Interrogazioni, questionari, testi bucati, test a risposta multipla. Prove pratiche.	<i>Saper osservare, descrivere, confrontare oggetti, materiali, fenomeni secondo il metodo scientifico.</i> <i>Osservare fenomeni e registrare le trasformazioni in modo sistematico</i> <i>Saper classificare i materiali in base alle caratteristiche principali.</i>

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE QUARTA Scuola Primaria I.C. UTA
Competenza chiave europea: Competenza di base in scienze

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI	STRUMENTI PER LE VERIFICHE	INDICATORI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
L'alunno/a 1) Osserva, pone domande e individua problemi significativi da indagare, a partire dalla propria esperienza. 2) Ha la consapevolezza che la realtà è una rete complessa di relazioni; 3) Analizza e descrive i fenomeni individuandone le manifestazioni più significative; 4) Richiama e organizza in modo opportuno le conoscenze per utilizzarle in contesti diversi da quelli studiati, integrando il lessico specifico.	Oggetti, materiali e trasformazioni - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. - Osservare e analizzare i comportamenti della materia in situazioni sperimentabili per individuare proprietà e trasformazioni. - Osservare, utilizzare e, quando possibile, costruire semplici strumenti di misura. - Elaborare semplici schemi e mappe sulle esperienze fatte che indichino procedure, relazioni e rapporti - Individuare le proprietà di alcuni materiali Osservare e sperimentare sul campo - Osservare l'ambiente e individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti - Riconoscere nell'ambiente la relazione causa effetto - Conoscere la struttura del suolo, osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. L'uomo i viventi e l'ambiente - Comprendere che ogni ambiente vive grazie al perfetto equilibrio che lo caratterizza. - Comprendere la relazione tra esseri viventi e ambiente. - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale. - Comprendere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.	La materia: caratteristiche. Soluzioni e miscugli. Oggetti e materiali. Gli stati della materia. L'aria, le sue componenti e le sue proprietà. Calore e temperatura. Atmosfera. Aria e viventi. Il barometro. Acqua: caratteristiche. Ciclo dell'acqua. Acqua e viventi. La cellula. Classificazioni e regni dei viventi: piante e animali. Ecosistema: caratteristiche fisiche, suolo, catena alimentare, piramide ecologica, ecosistemi naturali e artificiali, adattamento.	Discussioni collettive. Lavori di gruppo. Osservazione diretta dei viventi. Lettura di testi e ricerca di informazioni. Disegni. Coltivazione di vegetali. Semplici esperimenti e osservazioni dirette sulle caratteristiche dei materiali. Attività di gruppo. Rappresentazione delle esperienze attraverso il disegno e la realizzazione di testi.	Interrogazioni, questionari, testi bucati, test a risposta multipla. Prove pratiche.	<i>Saper osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale.</i> <i>Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente.</i> <i>Saper eseguire semplici esperimenti con materiali diversi.</i>

5) Ha cura del proprio corpo adottando scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari.					
---	--	--	--	--	--

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE QUINTA Scuola Primaria I.C. UTA
Competenza chiave europea: .Competenza di base in scienze

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI	STRUMENTI PER LE VERIFICHE	INDICATORI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
L'alunno/a 1) Osserva, pone domande e individua problemi significativi da indagare, a partire dalla propria esperienza. 2) Ha la consapevolezza che la realtà è una rete complessa di relazioni; 3) Analizza e descrive i fenomeni individuandone le manifestazioni più significative; 4) Richiama e organizza in modo opportuno le conoscenze per utilizzarle in contesti diversi da quelli studiati, integrando il lessico specifico . 5) Ha cura del pro-	Oggetti, materiali e trasformazioni - Riconoscere invarianze e conservazioni nelle trasformazioni. - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Osservare e sperimentare sul campo - Osservare il cielo diurno e notturno per costruire modelli di sistema solare. - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche con il corpo. L'uomo i viventi e l'ambiente - Riconoscere le strutture fondamentali del corpo umano: organi e apparati, e le loro funzioni. - Indagare le relazioni tra organi di senso e ambiente di vita. - Conoscere le norme fondamentali di una corretta educazione alla salute e all'alimentazione.	Il sistema solare. Le galassie. Alternanza di/notte e stagioni. Fusi orari. Fonti energetiche, forme di energia, inquinamento. Il risparmio energetico. La cellula vegetale e animale: struttura. Gli organi percettivi. Gli apparati del corpo umano (il sistema nervoso, l'apparato cardio - circolatorio, i gruppi sanguigni; l'apparato locomotore, articolazioni, muscoli; l'apparato respiratorio; l'apparato digerente, l'apparato riproduttore)	Discussioni collettive. Lavori di gruppo. Osservazione diretta dei viventi. Lettura di testi e ricerca di informazioni. Disegni. Coltivazione di vegetali. Semplici esperimenti e osservazioni dirette sulle caratteristiche dei materiali. Attività di gruppo. Rappresentazione delle esperienze attraverso il disegno e la realizzazione di testi.	Interrogazioni, questionari, testi bucati, test a risposta multipla. Prove pratiche	<i>Saper osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale.</i> <i>Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente.</i> <i>Saper eseguire semplici esperimenti con materiali diversi.</i>

prio corpo adottando scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari.					
---	--	--	--	--	--