

CURRICOLO DI STORIA CLASSE PRIMA Scuola Primaria I.C. UTACompetenza chiave europea: *Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche*

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI	STRUMENTI PER LE VERIFICHE	INDICATORI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
L'alunno/a 1) Riconosce ed ordina eventi ed accadimenti secondo gli indicatori temporali. 2) Utilizza strumenti e metodi convenzionali e non convenzionali per misurare le durate. 3) Comprende la successione dei giorni, delle settimane, dei mesi e rileva la durata del tempo sulla base delle attività scolastiche e del vissuto personale. 4) Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Uso delle fonti • Scoprire le tracce da noi prodotte nell'ambiente. • Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici relative alla successione degli eventi vissuti. Organizzazione delle informazioni • Riconoscere eventi in successione. Ordinare fatti, storie ascoltate o accadute secondo gli indicatori prima, dopo, adesso. • Ricostruire semplici avvenimenti personali e familiari ordinandoli cronologicamente. • Intuire il concetto di durata nella comparazione di due esperienze personali. • Riconoscere i cicli temporali più comuni: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni e saper utilizzare il lessico relativo. nell'espressione quotidiana. • Riconoscere mutamenti e permanenze in esperienze vissute e narrate. • Comprendere il rapporto tempo-età nella persona, tempo-trasformazione nelle cose. Strumenti concettuali • Usare in modo sistematico il calendario. Produzione scritta e orale • Dialogare con i compagni raccontando esperienze vissute. Discutere con i compagni riguardo a semplici sequenze di eventi in successione. • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni.	Il calendario quotidiano. Le parole del tempo. Il calendario dell'avvento. Attesa-tempo percepito. I cambiamenti del tempo su di noi. Prima-dopo La giornata scolastica. Il tempo che ritorna e il tempo che non torna, la giornata e la settimana, i mesi dell'anno.	Conversazioni spontanee e guidate. Organizzazione della linea del tempo delle esperienze vissute. Raccolta di reperti e documenti nell'ambiente di vita. Ascolto e ricostruzione di storie. Realizzazione del calendario del tempo meteorologico.	Osservazioni sistematiche. Prove scritte: schede strutturate, esercizi di completamento e a scelta multipla. Prove orali: interrogazioni, interventi, conversazioni.	<i>Collocare nel tempo fatti e esperienze vissute; saper riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro.</i> <i>Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.</i> <i>Individuare e riconoscere alcuni aspetti della ciclicità in fenomeni regolari.</i>

CURRICOLO DI STORIA CLASSE SECONDA Scuola Primaria I.C. UTA*Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche*

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI	STRUMENTI PER LE VERIFICHE	INDICATORI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
L'alunno/a 1) Riconosce relazioni di successione-contemporaneità-ciclicità-durata-mutamento in esperienze vissute e narrate. 2) Usa la linea del tempo per collocare avvenimenti vissuti. 3) Usa strumenti per misurare il tempo e stima durate. 4) Racconta il suo vissuto personale .	Uso delle fonti - Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato del proprio territorio. Organizzazione delle informazioni - Riconoscere i principali eventi relativi alla storia personale e alla storia della classe. - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Collocare sulla linea del tempo le proprie esperienze personali e gli eventi narrati. - Riconoscere sulla linea del tempo i periodi, riferiti alle esperienze della classe. - Consolidare il concetto di successione, contemporaneità, durata di eventi. Strumenti concettuali - Usare gli strumenti convenzionali per misurazione il tempo, in particolare il calendario e l'orologio. - Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole. Produzione scritta e orale - Dialogare con i compagni raccontando esperienze vissute e narrate, utilizzando correttamente gli indicatori temporali. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e sequenze in successione.	IL tempo passato. I ricordi delle vacanze. La linea del tempo dell'anno scolastico. Nello stesso tempo (contemporaneità e contemporaneità nel passato). Cause e conseguenze: perché e perciò. Misurare il tempo (arbitrario, clessidra, candela, meridiana ecc.). L'orologio. Ricostruzione del passato (la storia personale) attraverso le tracce (fonti orali, scritte, iconografiche, documenti, reperti, opere d'arte). Il museo della storia personale.	Conversazioni spontanee e guidate. Organizzazione della linea del tempo della propria storia. Raccolta di reperti e documenti della propria vita. Ascolto e ricostruzione di storie. Realizzazione del calendario e dell'orologio.	Osservazioni sistematiche. Prove scritte: schede strutturate, esercizi di completamento e a scelta multipla. Prove orali: interrogazioni, interventi, conversazioni.	<i>Riordinare gli eventi in successione logica e cronologica.</i> <i>Analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.</i> <i>Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta.</i>

CURRICOLO DI STORIA CLASSE TERZA Scuola Primaria I.C. UTA*Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche*

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI	STRUMENTI PER LE VERIFICHE	INDICATORI DELLA SCHEDA DI VALUTAZION
L'alunno/a 1) Riconosce le tracce presenti sul territorio e le usa come fonti per produrre conoscenze sul passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. 2) Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria. 3) Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. 4) Ricava le informazioni presenti nei testi storici e le organizza tematicamente, temporalmente e spazialmente.	Uso delle fonti - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Organizzazione delle informazioni - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fatti narrati ed esperienze vissute. - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Strumenti concettuali - Riconoscere i concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione. - Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (la vita sociale, l'organizzazione politico-istituzionale, economica, la vita artistica, religiosa). - Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti). Produzione scritta e orale - Esporre a voce e per iscritto conoscenze e concetti appresi. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	Il presente come trasformazione del passato. Costruiamo la linea del tempo. Lo storico. La nascita della Terra secondo il metodo scientifico: il Big bang. La vita sulla Terra: le ere geologiche. Il paleolitico. I primi ominidi. Le conquiste degli ominidi. Il Neolitico. L'Homo Sapiens Sapiens ieri e oggi.	Conversazioni spontanee e guidate. Organizzazione della linea delle esperienze della classe. Individuazione e raccolta di tracce del passato nel proprio ambiente. Realizzazione di mappe concettuali. Ascolto e ricostruzione di storie.	Osservazioni sistematiche Prove scritte: schede strutturate, esercizi di completamento o a scelta multipla. Prove orali: interrogazioni, interventi, conversazioni.	<i>Riordinare gli eventi in successione logica e cronologica.</i> <i>Analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.</i> <i>Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta.</i>

CURRICOLO DI STORIA CLASSE QUARTA Scuola Primaria I.C. UTA

Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI	STRUMENTI PER LE	INDICATORI DELLA SCHEDA DI
-----------------------	----------	------------	-----------------------	------------------	----------------------------

				VERIFICHE	VALUTAZIONE
L'alunno/a 1) Individua gli avvenimenti che hanno segnato la scansione del periodo preistorico, protostorico e della civiltà antica. 2) Legge ed organizza sulla linea del tempo fatti ed eventi storici secondo i criteri della successione cronologica e della contemporaneità. 3) Individua il rapporto causa – effetto che lega fatti avvenuti nel tempo. 4) Confronta caratteristiche e peculiarità delle civiltà antiche in quadri descrittivi e le colloca nel tempo e nello spazio geografico mondiale. 5) Comprende, rielabora ed esprime i contenuti studiati utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.	Uso delle fonti - Rafforzare il concetto di fonte storica come mezzo per ricostruire e comprendere il passato. - Classificare, ordinare, confrontare le fonti per poterle interpretare criticamente e valutarne l'attendibilità. - Ricavare informazioni da fonti di diverso genere per comprendere le caratteristiche di un fenomeno storico. Organizzazione delle informazioni - Padroneggiare sulla linea del tempo i concetti di successione, contemporaneità, periodizzazione. - Comprendere il concetto di civiltà. - Delineare un quadro di civiltà. Strumenti concettuali - Rilevare la relazione di successione e contemporaneità tra una serie di eventi in un arco di tempo sempre più esteso. - Individuare analogie e differenze, relazioni di causa ed effetto tra fenomeni ed eventi. - Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale. Produzione scritta e orale - Confrontare aspetti caratterizzanti delle diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non. - Elaborare in forma di racconto orale e scritto le conoscenze acquisite utilizzando lo specifico linguaggio storico.	La ricerca storica: dalle fonti alla ricostruzione di un evento. La nascita dell'agricoltura e della metallurgia. la culla della civiltà: la Mesopotamia crocevia di popoli. Quadri di civiltà: gli Egizi popolo del fiume, i Fenici popolo del mare, gli Ebrei, la civiltà cretese. Quadri di civiltà a confronto: la civiltà cretese e la civiltà micenea.	Conversazioni spontanee e guidate. Organizzazione della linea del tempo degli eventi studiati. Realizzazione di mappe concettuali. Individuazione di notizie da fonti diverse. Produzione di rappresentazioni grafiche e racconti scritti.	Osservazioni sistematiche Prove scritte: schede strutturate, esercizi di completamento e a scelta multipla. Prove orali: interrogazioni, interventi, conversazioni.	<i>Saper individuare elementi di contemporaneità di sviluppo nel tempo e di quadri storici di civiltà studiati.</i> <i>Saper collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</i> <i>Scoprire radici storiche antiche della realtà locale.</i>

CURRICOLO DI STORIA CLASSE QUINTA Scuola Primaria I.C. UTA

Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI	STRUMENTI PER LE VERIFICHE	INDICATORI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE
L'alunno/a	Uso delle fonti	Il Mediterraneo e le	Conversazioni	Osservazioni	

1) Individua gli avvenimenti che hanno segnato la scansione del periodo preistorico, protostorico e della civiltà antica. 2) Usa fonti diverse per produrre informazioni e ricostruire fenomeni a carattere storico. 3) Ricava informazioni da un testo storico e le organizza tematicamente, temporalmente e spazialmente. 4) Usa cronologie per collocare nel tempo civiltà. 5) Comprende, rielabora ed esprime i contenuti studiati utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare, utilizzando mappe, diagrammi e tabelle. 6) Riconosce i musei, le opere architettoniche e artistiche come beni culturali e sociali e attribuisce loro significato di patrimonio artistico e culturale.	- Distinguere i vari tipi di fonte e utilizzarli per conoscere e ricostruire il passato. - Essere consapevoli della funzione dei musei e delle biblioteche come enti conservatori di fonti potenziali. - Ricostruire, con la mediazione dell'insegnante, un periodo significativo della storia locale attraverso l'analisi di documenti e testimonianze. Organizzazione delle informazioni - Riconoscere gli aspetti costitutivi di una civiltà: il dove, il quando, l'ambiente, l'organizzazione sociale e politica, la religione, l'economia, l'arte, la cultura e la vita quotidiana. - Confrontare le principali civiltà, lontane tra loro nel tempo e nello spazio e cogliere som. e diff. - Riconoscere analogie e differenze, tra quadri di civiltà dello stesso popolo, in periodi diversi. - Riconoscere permanenze e mutamenti, nelle civiltà studiate, e motivare le trasformazioni avvenute. Strumenti concettuali - Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. - Selezionare informazioni da molteplici testi secondo una tematizzazione data. Produzione scritta e orale - Elaborare le informazioni in forma di racconto orale e scritto o di mappe e schemi in cui mettere in relazione i temi descrittivi di una civiltà.	prime civiltà: una mappa di contemporaneità. La civiltà greca: dalle fonti a una prima ricostruzione. Atene e Sparta a confronto. I popoli italici: alla scoperta delle Terramare, la civiltà etrusca. Roma: le origini e la monarchia Roma repubblicana e la conquista del Mediterraneo. Roma imperiale e il Cristianesimo.	spontanee e guidate. Organizzazione della linea del tempo degli eventi studiati. Realizzazione di mappe concettuali. Individuazione di notizie da fonti diverse e classificazione delle fonti. Produzione di rappresentazioni grafiche, racconti scritti e schemi.	sistematiche. Prove scritte: schede strutturate, esercizi di completamento e a scelta multipla. Prove orali: interrogazioni, interventi, conversazioni.	<i>Saper individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati.</i> <i>Saper collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</i> <i>Scoprire radici storiche antiche della realtà locale.</i>
---	---	---	---	--	---