

**DISPOSIZIONI IN MATERIA DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA
(LEGGE 1° OTTOBRE 2024, N. 150)**

Articolo 1

(Definizioni)

La presente ordinanza disciplina le modalità della valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria e le modalità della valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Articolo 2

(Finalità della valutazione degli apprendimenti della scuola primaria)

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.

Articolo 3

(Modalità di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria)

1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

2. I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

- a) ottimo**
- b) distinto**
- c) buono**
- d) discreto**
- e) sufficiente**
- f) non sufficiente**

3. Le istituzioni scolastiche possono riportare nel documento di valutazione i principali obiettivi di apprendimento previsti dal curricolo di istituto per ciascuna disciplina.

4. Al fine di garantire efficacia comunicativa, trasparenza e tempestività della valutazione del percorso scolastico, le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente.

attraverso l'uso del registro elettronico, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie.

5. La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, come previsto dall'articolo 1, comma 2 del Decreto valutazione.

6. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito dell'autonomia didattica di cui all'articolo 4, comma 4 del DPR n. 275/1999, elaborano i criteri di valutazione, da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa, declinando, altresì, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curricolo la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nell'Allegato A alla presente ordinanza.

7. La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione.

8. La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa sono disciplinati dall'articolo 2, commi 3 e 7 del Decreto valutazione

Articolo 4

(Valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento)

1. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

2. La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Articolo 5

(Valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado)

1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione,

fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

2. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico.
3. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.
7. La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione.
8. La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa sono disciplinati dall'articolo 2, commi 3 e 7 del Decreto valutazione.

Articolo 7 (Norme transitorie)

1. In via transitoria, per l'anno scolastico 2024/2025, al fine di consentire alle istituzioni scolastiche di adeguare i criteri di valutazione, i registri elettronici e i documenti di valutazione per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, nonché per fornire opportuna informazione alle famiglie degli alunni, le disposizioni della presente ordinanza si applicano a partire dall'ultimo periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico, in base a quanto stabilito dalle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 74, comma 4, del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297.
2. Parimenti, a partire dall'ultimo periodo stabilito da ciascuna istituzione scolastica cessano di produrre effetti le disposizioni dell'ordinanza ministeriale 4 dicembre 2020, n. 172.

ALLEGATO A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>

BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI CORRELATI ALLA DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI NELLA SCUOLA PRIMARIA A. S. 2024 – 2025

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA ITALIANO CLASSI I – II		
COMPETENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - ASCOLTO E PARLATO - LETTURA E SCRITTURA - ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO - RIFLETTERE SULLA LINGUA 	OTTIMO	Ascolta, legge e interagisce pienamente. Comprende ed espone brevi racconti e frasi con sicurezza. scrive frasi e testi in modo autonomo e corretto. riconosce ed usa la lingua con piena padronanza.
	DISTINTO	Ascolta, legge e interagisce in modo corretto e pertinente. comprende ed espone brevi racconti e frasi. Scrive parole, frasi e testi in maniera autonoma e abbastanza corretti. riconosce ed usa la lingua con padronanza.
	BUONO	Ascolta, legge e interagisce non sempre in modo corretto. Comprende ed espone frasi e brevi racconti. Scrive frasi e testi non sempre in maniera autonoma e corretta. Riconosce ed usa la lingua con discreta padronanza.
	DISCRETO	Ascolta, legge e interagisce discretamente. Comprende ed espone brevi frasi e racconti. Scrive parole, frasi e testi non sempre corretti. Riconosce ed usa la lingua in maniera essenziale.
	SUFFICIENTE	Ascolta, legge e interagisce in modo discontinuo e non sempre pertinente. Se guidato comprende ed espone brevi frasi e racconti. Scrive parole, frasi e testi con l'aiuto dell'insegnante non sempre corretti. Riconosce ed usa la lingua in maniera essenziale.
	INSUFFICIENTE	Ascolta, legge in modo frammentario e stentato. Anche se guidato non comprende semplici frasi e brevi racconti. Scrive parole e frasi in maniera non corretta e disorganizzata. Riconosce ed usa la lingua con incertezza.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA ITALIANO CLASSI III - IV - V		
COMPETENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - ASCOLTO E PARLATO - LETTURA E SCRITTURA - ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO - RIFLETTERE SULLA LINGUA 	OTTIMO	Comprende ed espone in modo esauriente e completo. Legge con sicurezza ed espressione. Esprime valutazioni critiche ed opera collegamenti. Produce testi corretti e, a volte, personali. Utilizza un lessico ricco e appropriato. individua gli elementi sintattici in frasi complesse.
	DISTINTO	Legge in modo scorrevole ed espressivo. Comprende ed espone i contenuti in forma chiara. Utilizza un lessico ricco. Produce testi corretti e coerenti. Conosce gli elementi di grammatica e opera corrette riflessioni sui diversi usi della lingua.
	BUONO	Comprende messaggi orali, individua le informazioni principali. Esprime contenuti in forma chiara e complessivamente corretta. Legge in modo scorrevole. Produce testi corretti e utilizza un lessico abbastanza appropriato. Comprende gli elementi di grammatica esplicita e riflette sugli usi della lingua.
	DISCRETO	Comprende messaggi orali e riconosce le informazioni essenziali. Legge discretamente e usa la lingua in modo semplice. Produce brevi testi in modo abbastanza corretto. Conosce e utilizza gli elementi di grammatica.
	SUFFICIENTE	Se guidato comprende il significato globale di un messaggio e riconosce le informazioni essenziali. Legge in modo meccanico e usa la lingua in modo semplice. Se guidato produce brevi testi in modo parzialmente corretto. Solo se guidato conosce e utilizza gli elementi di grammatica.
	INSUFFICIENTE	Anche se guidato ha difficoltà nella comprensione di messaggi orali. Si esprime in modo poco chiaro. Legge con difficoltà. Non comprende le informazioni principali di un testo. Produce testi non

		corretti e usa un linguaggio poco adeguato. Riconosce parzialmente le principali parti del discorso.
--	--	--

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA LINGUA INGLESE - CLASSI I – II		
COMPETENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - ASCOLTO E PARLATO - LETTURA E SCRITTURA 	OTTIMO	Comprende senza difficoltà semplici frasi - istruzioni e risponde con azioni appropriate. Riproduce con facilità parole e semplici frasi relative agli argomenti trattati, rispettando ritmo e pronuncia. Scrive semplici parole utilizzate in contesti specifici e sa riconoscerle in contesti diversi. Conosce e mostra curiosità ed interesse verso gli aspetti ludico-culturali dei paesi anglofoni e opera semplici confronti con la propria cultura.
	DISTINTO	Comprende semplici frasi - istruzioni e risponde con azioni appropriate. riproduce con discreta facilità parole e semplici frasi relative agli argomenti trattati, rispettando ritmo e pronuncia. Scrive semplici parole utilizzate in contesti specifici e sa riconoscerle in contesti diversi. Conosce e mostra curiosità ed interesse verso gli aspetti ludico -culturali dei paesi anglofoni e opera semplici confronti con la propria cultura.
	BUONO	Comprende globalmente semplici frasi - istruzioni e risponde con azioni generalmente appropriate. Riproduce parole e alcune semplici frasi relative agli argomenti trattati. Scrive e riconosce la maggior parte delle parole utilizzate in contesti specifici. Conosce gli aspetti ludico-culturali dei paesi anglofoni.
	DISCRETO	Comprende discretamente semplici frasi-istruzioni e risponde con azioni generalmente appropriate. Riproduce alcune parole e alcune semplici frasi relative agli argomenti trattati. Scrive e

		riconosce alcune parole utilizzate in contesti specifici. Conosce gli aspetti ludico -culturali dei paesi anglofoni
	SUFFICIENTE	Comprende sufficientemente semplici frasi-istruzioni e se guidato risponde con azioni generalmente appropriate e riproduce alcune parole e semplici frasi relative agli argomenti trattati. Se guidato scrive e riconosce alcune parole utilizzate in contesti specifici. Conosce sufficientemente gli aspetti ludico -culturali dei paesi anglofoni
	INSUFFICIENTE	Comprende solo qualche frase- istruzione e non sempre risponde con azioni appropriate. Riproduce con difficoltà parole e semplici frasi. Scrive solo alcune parole relative agli argomenti trattati. Conosce parzialmente gli aspetti ludico- culturali dei paesi anglofoni.

**VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
LINGUA INGLESE - CLASSI III - IV - V**

COMPETENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
-	OTTIMO	Comprende il messaggio orale nella sua interezza e comunica con disinvolta. legge, comprende e produce autonomamente brevi testi scritti. Conosce, mostra curiosità e interesse verso gli aspetti culturali dei paesi anglofoni, operando confronti con la propria cultura.
	DISTINTO	Comprende e comunica in modo chiaro messaggi orali. Legge, comprende e produce brevi testi scritti. Conosce e mostra interesse verso gli aspetti culturali dei paesi anglofoni, operando confronti con la propria cultura.

	BUONO	Comprende la maggior parte di un messaggio orale e comunica in modo semplice. Legge, comprende e produce brevi testi. Conosce e mostra curiosità verso gli aspetti culturali dei paesi anglofoni, operando semplici confronti.
- ASCOLTO E PARLATO - LETTURA E SCRITTURA - RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	DISCRETO	Comprende un messaggio orale nella sua globalità e comunica in modo essenziale. legge e comprende alcune informazioni all'interno di un testo. Produce semplici testi. Conosce e mostra curiosità verso gli aspetti culturali dei paesi anglofoni.
	SUFFICIENTE	Se guidato comprende un messaggio orale nella sua globalità e comunica in modo essenziale. Se guidato legge e comprende alcune informazioni all'interno di un testo. Va guidato nella produzione scritta. Conosce e mostra curiosità verso gli aspetti culturali dei paesi anglofoni.
	INSUFFICIENTE	Comprende parzialmente un messaggio orale e comunica con difficoltà. Anche se guidato legge e produce semplici frasi con difficoltà. Conosce e mostra curiosità verso gli aspetti culturali dei paesi anglofoni

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA STORIA CLASSI I - II		
COMPETENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - USO DELLE FONTI - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - STRUMENTI CONCETTUALI - ORIENTARSI NEL TEMPO - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE 	OTTIMO	Riconosce e usa le fonti per ricostruire il suo vissuto personale. Organizza in modo sicuro e preciso le informazioni essenziali e le rappresenta autonomamente. Conosce le relazioni di causa - effetto e stabilisce relazioni cronologiche in modo chiaro.
	DISTINTO	Usa le fonti per ricostruire il suo vissuto personale e ne riconosce gli elementi significativi. Organizza i contenuti in modo corretto. Riconosce i nessi di causa- effetto e stabilisce relazioni cronologiche.
	BUONO	Ricava un discreto numero di informazioni dalle fonti. Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Stabilisce semplici relazioni cronologiche.
	DISCRETO	Individua informazioni del passato relative al suo vissuto. Discretamente riconosce e utilizza i concetti di misurazione del tempo e i nessi di causalità. Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto.
	SUFFICIENTE	Se guidato individua informazioni del passato relative al suo vissuto. Riconosce e utilizza in modo essenziale i concetti di misurazione del tempo e i nessi di causalità. Organizza i contenuti in modo parzialmente corretto.
	INSUFFICIENTE	Ha difficoltà a ricostruire il suo vissuto personale e nel riconoscere ed usare i concetti di misurazione del tempo e i nessi di causalità. Anche se guidato ha difficoltà ad organizzare il lavoro, se guidato.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA STORIA CLASSI III- IV - V		
COMPETENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI

<ul style="list-style-type: none"> - USO DELLE FONTI - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - STRUMENTI CONCETTUALI - ORIENTARSI NEL TEMPO - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE 	OTTIMO	Riconosce e utilizza le fonti nel processo di ricostruzione del passato e attua confronti con il presente. Comprende il concetto di divenire storico. Seleziona le informazioni principali di un testo e le rappresenta. Produce relazioni, sintesi, ricerche e testi.
	DISTINTO	Individua e utilizza fonti. Ricava informazioni e opera collegamenti e relazioni, anche di causa – effetto. Produce relazioni, sintesi e ricerche.
	BUONO	Ricava le informazioni essenziali e le rappresenta in modo chiaro, stabilisce collegamenti e relazioni cronologiche. Conosce ed organizza i contenuti in modo corretto. Produce testi, ricerche e sintesi.
	DISCRETO	Ricava le informazioni essenziali e le rappresenta a volte guidato, stabilisce collegamenti e relazioni cronologiche. Conosce ed organizza discretamente i contenuti. Produce semplici testi, ricerche e sintesi.
	SUFFICIENTE	Ricava informazioni essenziali dalle diverse fonti storiche. Conosce ed organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto e con l'aiuto dell'insegnante produce semplici testi e ricerche.
	INSUFFICIENTE	Ricava parziali informazioni presenti in un testo e non schematizza. Organizza il lavoro, se guidato. Riferisce i fatti in maniera mnemonica e ripetitiva senza operare collegamenti. scarsa produzione di testi.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA - CLASSI I - II		
COMPETENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
- ORIENTAMENTO	OTTIMO	Utilizza con sicurezza i descrittori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date in modo pronto e sicuro ed è in grado di verbalizzarli con terminologia specifica. Rappresenta lo spazio in modo completo ed approfondito. Individua con prontezza gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti gli ambienti.

<ul style="list-style-type: none"> - LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ - PAESAGGIO E AMBIENTE - REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E TEMATICHE 	DISTINTO	Utilizza gli indicatori spaziali correttamente e compie percorsi seguendo indicazioni date in modo sicuro ed è in grado di verbalizzarli con terminologia specifica. Rappresenta lo spazio in autonomia ed individua gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti gli ambienti.
	BUONO	Utilizza gli indicatori spaziali adeguatamente e compie percorsi seguendo indicazioni date. Rappresenta lo spazio in modo sostanzialmente corretto ed individua gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti gli ambienti
	DISCRETO	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia e con la guida compie percorsi seguendo indicazioni date e rappresenta lo spazio in modo individuando gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti gli ambienti.
	SUFFICIENTE	Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia. Non è sempre corretto nell'esecuzione dei percorsi. Rappresenta lo spazio in modo abbastanza corretto ed individua parzialmente gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti gli ambienti.
	INSUFFICIENTE	Si orienta nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici, solo se guidato. Rappresenta lo spazio con qualche incertezza. Non individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti gli ambienti.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA - CLASSI III -IV- V		
COMPETENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
- ORIENTAMENTO	OTTIMO	Si orienta nello spazio con sicurezza e consapevolezza. Legge ed interpreta dati e cartografia in modo corretto e puntuale. Conosce ed organizza le informazioni, esponendo i contenuti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

<ul style="list-style-type: none"> - LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ - PAESAGGIO E AMBIENTE - REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E TEMATICHE 	DISTINTO	Si orienta nello spazio con sicurezza. Legge ed interpreta dati e cartografia in modo corretto e pertinente. Conosce ed organizza le informazioni, esponendo i contenuti in modo corretto.
	BUONO	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento. Legge ed interpreta dati e cartografia in modo corretto. Conosce ed organizza in modo adeguato le informazioni, esponendo i contenuti in modo abbastanza corretto.
	DISCRETO	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento. Legge ed interpreta discretamente dati e cartografia. Conosce ed organizza in modo adeguato le informazioni, esponendo semplicemente i contenuti
	SUFFICIENTE	Se guidato si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati e cartografia in modo abbastanza corretto. Conosce ed organizza in modo essenziale le informazioni, esponendo i contenuti in modo semplice.
	INSUFFICIENTE	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e cartografia solo se guidato. Organizza in modo frammentario e confuso le informazioni, memorizzando ed esponendo i contenuti in modo lacunoso.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA - CLASSI I- II		
COMPETENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
	OTTIMO	Piena e sicura padronanza dei contenuti disciplinari. Utilizza con consapevolezza le tecniche e le procedure di calcolo. Sa confrontare ed analizzare le figure geometriche e le loro caratteristiche. È in grado di individuare le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi e di utilizzare in modo appropriato schemi e strutture risolutive. Utilizza il linguaggio specifico.

<ul style="list-style-type: none"> - NUMERI - SPAZIO E FIGURE - RELAZIONI, DATI E PREVISIONI - RISOLUZIONE DI PROBLEMI 	DISTINTO	Conoscenza completa degli argomenti. Utilizza correttamente le tecniche e le procedure di calcolo. Riconosce e confronta le principali figure geometriche. Utilizza strategie per la risoluzione dei problemi e strutture risolutive adeguate. Usa in modo corretto il linguaggio specifico.
	BUONO	Conoscenza globale dei contenuti di base. Utilizza abbastanza correttamente le tecniche e le procedure di calcolo. Conosce le principali figure geometriche. Attiva le strategie per la risoluzione dei problemi, il linguaggio specifico è abbastanza corretto.
	DISCRETO	Discreta conoscenza dei contenuti di base. Utilizza abbastanza correttamente le tecniche e le procedure di calcolo. Conosce le principali figure geometriche. Attiva le strategie per la risoluzione dei problemi il linguaggio specifico è generalmente corretto.
	SUFFICIENTE	Conoscenza essenziale dei contenuti di base. Utilizza le principali tecniche di calcolo e sa individuare il percorso necessario alla risoluzione di un problema, se guidato. Conosce in modo essenziale le figure geometriche. Adopera le tecniche risolutive in modo essenziale. Usa un linguaggio non sempre e specifico.
	INSUFFICIENTE	Conoscenza parziale dei contenuti disciplinari. Conosce parzialmente le principali tecniche di calcolo; deve essere guidato nell'individuare il percorso di risoluzione di un problema e nell'uso delle tecniche risolutive. Usa un linguaggio poco sistematico.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA - CLASSI III – IV - V

COMPETENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
	OTTIMO	Piena e sicura padronanza dei contenuti disciplinari. Utilizza con consapevolezza le tecniche e le procedure di calcolo. Sa confrontare ed analizzare le figure geometriche, individuando caratteristiche e relazioni. è in grado di individuare autonomamente le strategie

		adeguate per la risoluzione dei problemi e di utilizzare in modo appropriato metodi grafici e strumenti. Utilizza con sicurezza il linguaggio specifico.
- NUMERI - SPAZIO E FIGURE - RELAZIONI, DATI E PREVISIONI - RISOLUZIONE DI PROBLEMI	DISTINTO	Conoscenza completa degli argomenti. Utilizza correttamente le tecniche e le procedure di calcolo. Riconosce, confronta ed analizza le figure geometriche. Riconosce e sa utilizzare adeguatamente le strategie per la risoluzione dei problemi. Utilizza in modo corretto il linguaggio specifico.
	BUONO	Conoscenza globale dei contenuti di base. Utilizza abbastanza correttamente le tecniche e le procedure di calcolo. Riconosce gli elementi e le figure geometriche. Conosce le strategie per la risoluzione dei problemi e le tecniche risolutive. Usa abbastanza correttamente il linguaggio specifico.
	DISCRETO	Conoscenza globale dei contenuti di base. Utilizza discretamente le tecniche e le procedure di calcolo. Riconosce gli elementi e le figure geometriche. Conosce in generale le strategie per la risoluzione dei problemi e le tecniche risolutive. Usa abbastanza correttamente il linguaggio specifico.
	SUFFICIENTE	Conoscenza essenziale dei contenuti di base. Utilizza, se guidato le principali tecniche di calcolo e individua il percorso necessario alla risoluzione di un problema. Conosce in modo superficiale gli elementi geometrici. Utilizza in maniera semplice le tecniche risolutive. Usa un linguaggio non sempre specifico.
	INSUFFICIENTE	Conosce parzialmente le principali tecniche di calcolo. Deve essere guidato nell'individuare il percorso di risoluzione di un problema e nell'uso delle tecniche risolutive. Usa con difficoltà il linguaggio specifico.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA SCIENZE - CLASSI I- II		
COMPETENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE 	OTTIMO	Conosce in modo completo e approfondito i contenuti disciplinari. Osserva fatti e fenomeni e ne coglie le caratteristiche operando collegamenti tra le informazioni. Si esprime utilizzando un linguaggio specifico con padronanza e sicurezza.
	DISTINTO	Conosce in modo completo i contenuti disciplinari. Osserva e descrive situazioni reali complesse. Individua autonomamente relazioni di causa effetto e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento. Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e adeguato.
	BUONO	Conosce in modo globale i contenuti disciplinari. Osserva e descrive semplici situazioni della realtà o del proprio vissuto. Individua autonomamente relazioni di causa -effetto. In attività sperimentali, organizza le proprie conclusioni in modo essenziale. Si esprime utilizzando un linguaggio abbastanza corretto.
	DISCRETO	Conosce discretamente i contenuti disciplinari. Osserva e descrive semplici situazioni della realtà o del proprio vissuto. Individua generalmente relazioni di causa -effetto. In attività sperimentali, organizza le proprie conclusioni in modo essenziale. Si esprime utilizzando un linguaggio abbastanza corretto.
	SUFFICIENTE	Conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari. Se guidato, osserva e descrive la realtà cogliendone gli elementi e individuando semplici relazioni di causa - effetto. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ma non sempre adeguato.
	INSUFFICIENTE	Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari. Se guidato, osserva e descrive semplici fenomeni naturali e individua con difficoltà relazioni di causa-effetto. Si esprime in modo non sempre coerente utilizzando un linguaggio approssimativo.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE - III - IV - V		
COMPETENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI - OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE 	OTTIMO	Possiede conoscenze approfondite ed ampliate in modo personale. Osserva fenomeni e funzionamenti e ne coglie gli aspetti caratterizzanti. Collega significativamente le nuove informazioni con quanto già studiato. Si esprime in modo efficace ed articolato, utilizzando linguaggi specifici con padronanza e sicurezza.
	DISTINTO	Conosce in modo completo i contenuti disciplinari. Osserva e descrive fenomeni e funzionamenti, cogliendone le caratteristiche essenziali. Individua autonomamente relazioni di causa -effetto e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento. Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e una terminologia adeguata.
	BUONO	Conosce in modo globale i contenuti disciplinari. Osserva e descrive fenomeni e funzionamenti, individuando autonomamente relazioni di causa -effetto. In attività sperimentali, organizza le proprie conclusioni in modo essenziale. Si esprime utilizzando un linguaggio e una terminologia corretti.
	DISCRETO	Conosce discretamente i contenuti disciplinari. Osserva e descrive fenomeni e funzionamenti, individuando generalmente relazioni di causa -effetto. In attività sperimentali, organizza le proprie conclusioni in modo essenziale. Si esprime utilizzando un linguaggio e una terminologia abbastanza corretti.
	SUFFICIENTE	Conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari. Se guidato, osserva e descrive fenomeni e funzionamenti, individuando semplici relazioni di causa-effetto. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e una terminologia non sempre adeguata.
	INSUFFICIENTE	Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari. Se guidato, osserva e descrive semplici fenomeni e funzionamenti, non sempre individua relazioni di causa- effetto. Si esprime in modo poco utilizzando un linguaggio e una terminologia approssimativi.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA MUSICA- CLASSI I - II		
COMPETENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - FRUIZIONE - PRODUZIONE 	OTTIMO	Ascolta con interesse ed attenzione brani musicali, riproduce ritmi con semplici strumenti musicali, esegue canti rispettando il tempo e l'intonazione.
	DISTINTO	Ascolta con attenzione brani musicali. Riproduce correttamente ritmi con semplici strumenti musicali. Esegue canti correttamente.
	BUONO	Ascolta con attenzione brani musicali. riproduce ritmi con semplici strumenti musicali in modo corretto ed esegue facili canti.
	DISCRETO	Ascolta con discreta attenzione brani musicali. riproduce ritmi con semplici strumenti musicali in modo abbastanza corretto ed esegue facili canti
	SUFFICIENTE	Ascolta con sufficiente attenzione brani musicali. Esegue canti e ritmi con qualche incertezza.
	INSUFFICIENTE	L'attenzione all'ascolto di ritmi e canti è discontinua e non sempre partecipa alla loro esecuzione.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA MUSICA- CLASSI III - IV - V		
COMPETENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - FRUIZIONE 	OTTIMO	Ascolta con interesse ed attenzione brani musicali, riproduce ritmi con semplici strumenti , esegue brani vocali in modo originale e creativo.
	DISTINTO	Ascolta con attenzione e riconosce vari generi musicali con padronanza. Esegue correttamente canti e ritmi.
	BUONO	Buona attenzione all'ascolto. Riconosce alcuni generi musicali. Esegue canti e ritmi abbastanza correttamente.

- PRODUZIONE	DISCRETO	Ascolta con discreta attenzione brani musicali. Riconosce alcuni generi musicali. Esegue canti e ritmi abbastanza correttamente.
	SUFFICIENTE	Sufficiente attenzione all'ascolto. Se guidato riconosce alcuni generi musicali. Esegue canti e ritmi in modo poco attento.
	INSUFFICIENTE	Poco attento all'ascolto. Esegue ritmi e canti in modo discontinuo

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA ARTE E IMMAGINE- CLASSI I - II		
COMPETENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - ESPRIMERSI E COMUNICARE - OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI - COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE 	OTTIMO	Osserva e descrive immagini in modo accurato. Si orienta molto bene nello spazio grafico e padroneggia la rappresentazione iconica per esprimere emozioni. Usa vari strumenti e tecniche in modo creativo ed originale.
	DISTINTO	Osserva e descrive in modo corretto immagini. Si orienta bene nello spazio grafico e utilizza la rappresentazione iconica per esprimere emozioni. Usa diversi strumenti e tecniche di rappresentazione in maniera corretta ed appropriata.
	BUONO	Osserva e descrive la realtà in modo adeguato. Si orienta nello spazio grafico e usa forme e colori in chiave espressiva. Utilizza gli strumenti e le tecniche di rappresentazione di base
	DISCRETO	Discretamente osserva e descrive la realtà. Si orienta nello spazio grafico e usa forme e colori in chiave espressiva. Generalmente utilizza gli strumenti e le tecniche di rappresentazione di base
	SUFFICIENTE	Osserva e descrive la realtà in modo essenziale. Se guidato si orienta in modo incerto nello spazio grafico. Utilizza la rappresentazione iconica per esprimere emozioni in modo semplice. Usa gli strumenti e le tecniche di rappresentazione di base e utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.

	INSUFFICIENTE	Si orienta in modo approssimativo nello spazio grafico e utilizza parzialmente la rappresentazione iconica per esprimere emozioni in modo semplice. Rappresenta la realtà osservata in modo approssimativo e usa gli strumenti e le tecniche di rappresentazione di base.
--	----------------------	---

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA ARTE E IMMAGINE- CLASSI III – IV- V		
COMPETENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - ESPRIMERSI E COMUNICARE - OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI - COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE 	OTTIMO	Osserva, esplora e descrive con linguaggio specifico e ricco le caratteristiche fondamentali di immagini, opere d'arte, foto e messaggi multimediali. Si orienta perfettamente nello spazio grafico e padroneggia la rappresentazione iconica per esprimere sensazioni ed emozioni. Usa diversi strumenti e tecniche di rappresentazione in modo creativo ed originale.
	DISTINTO	Osserva, esplora e descrive con linguaggio corretto le caratteristiche principali di immagine, opere d'arte, foto e messaggi multimediali. Si orienta nello spazio grafico e utilizza la rappresentazione iconica per esprimere sensazioni ed emozioni. Usa diversi strumenti e tecniche di rappresentazione in maniera corretta.
	BUONO	Osserva, esplora e descrive con un linguaggio abbastanza corretto le caratteristiche principali di immagini, opere d'arte, foto e messaggi multimediali. Si orienta bene nello spazio grafico e utilizza la rappresentazione iconica per esprimere sensazioni ed emozioni in modo semplice. Usa diversi strumenti e tecniche di rappresentazione.
	DISCRETO	Osserva, esplora e descrive le caratteristiche principali di immagini, opere d'arte, foto e messaggi multimediali. Si orienta discretamente nello spazio grafico e utilizza la rappresentazione iconica per esprimere sensazioni ed emozioni in modo semplice. Usa diversi strumenti e tecniche di rappresentazione.
	SUFFICIENTE	Osserva, esplora e descrive con un linguaggio semplice immagini, foto, opere d'arte e messaggi multimediali. Se guidato si orienta nello spazio grafico e utilizza la rappresentazione iconica per esprimere emozioni in modo essenziale. Usa gli strumenti e le tecniche di rappresentazione di base.

	INSUFFICIENTE	Osserva immagini e messaggi multimediali semplici e ha difficoltà nella descrizione. Si orienta in modo approssimativo nello spazio grafico e utilizza la rappresentazione iconica per esprimere parzialmente emozioni. Usa gli strumenti e le tecniche di rappresentazione di base
--	----------------------	---

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE FISICA CLASSI I-II		
COMPETENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO - IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA. - IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY. - SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA 	OTTIMO	Riconosce e denomina le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Conosce le regole dei giochi e le rispetta sempre.
	DISTINTO	Riconosce e denomina le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.
	BUONO	Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.
	DISCRETO	Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.
	SUFFICIENTE	Se guidato, riconosce e denomina alcune parti del corpo. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non sempre rispetta le regole dei giochi.
	INSUFFICIENTE	Riconosce parzialmente le parti del corpo. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non sempre rispetta le regole dei giochi.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE FISICA CLASSI III-IV-V		
COMPETENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO - IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA. - IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY. - SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA 	OTTIMO	Partecipa attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.
	DISTINTO	Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.
	BUONO	Si muove con destrezza controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,...) per adattarli parametri spazio-temporali. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta
	DISCRETO	Si muove con controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,...) per adattarli parametri spazio-temporali. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta
	SUFFICIENTE	Se guidato, si muove, controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non sempre rispetta le regole dei giochi e a volte coopera all'interno del gruppo.
	INSUFFICIENTE	Si muove in modo impacciato e non riesce a cambiare più schemi motori tra loro correre, saltare, afferrare, lanciare,...) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non padroneggia gli schemi motori di base. Non rispetta le regole dei giochi e non coopera all'interno del gruppo

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA RELIGIONE		
COMPETENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - DIO E L'UOMO - LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI - IL LINGUAGGIO RELIGIOSO - I VALORI ETICI E RELIGIOSI 	OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali. Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato. Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline
	DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali. Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato. Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
	BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti. Manifesta una buona comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto. Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.
	DISCRETO	Conoscenza discreta e presentazione ordinata degli argomenti. Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto. Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.
	SUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti. Comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile. Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.
	INSUFFICIENTE	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti. Si limita a proporre dati mnemonici e si esprime in modo non corretto. Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA I.R.C.		
COMPETENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - CAPACITÀ DI TRASPORRE CONOSCENZE, ESPERIENZE, ABILITÀ ACQUISITE IN SITUAZIONI NUOVE - CONSAPEVOLEZZA DELLE REGOLE E DEL LORO RUOLO NELLA CONVIVENZA CIVILE - CONSAPEVOLEZZA DEL RUOLO DEL LINGUAGGIO NELLE RELAZIONI CON GLI ALTRI 	OTTIMO	Ha un'ottima conoscenza degli argomenti che sa presentare con proprietà di linguaggio, apportando contributi personali. Si esprime in modo appropriato utilizzando il linguaggio specifico. Utilizza conoscenze e procedure ed è in grado di proporre analisi e sintesi. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.
	DISTINTO	Ha una conoscenza completa e presenta in modo ordinato gli argomenti. Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Usa in modo appropriato i codici comunicativi e/o del linguaggio specifico, individua e risolve problemi. È autonomo nello studio e nello stabilire collegamenti e relazioni.
	BUONO	Ha una buona conoscenza dei contenuti e manifesta una giusta comprensione del loro significato. Si esprime in modo corretto e risolve in autonomia problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alle varie discipline coinvolte.
	DISCRETO	Ha una discreta conoscenza dei contenuti e manifesta una giusta comprensione del loro significato. Si esprime in modo corretto e risolve quasi sempre in autonomia problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alle varie discipline coinvolte.
	SUFFICIENTE	Possiede una sufficiente conoscenza dei contenuti minimi e abilità adeguate alle conoscenze essenziali. Lo studio è frammentario e non sempre produttivo, parziale è l'autonomia nello stabilire collegamenti e relazioni. Basilari il linguaggio specifico e/o l'uso dei codici comunicativi.
	INSUFFICIENTE	Conoscenze parziali e lacunose dei contenuti più significativi della disciplina. Non sa stabilire collegamenti e relazioni. Utilizza il linguaggio specifico e/o i codici comunicativi in modo incerto e frammentario.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA PRIMARIA		
INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
Rispetto regole e ambiente	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.	OTTIMO
Relazione con gli altri	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.	
Rispetto impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con costanza e contributo personale	
Partecipazione alle attività	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.	
Educazione civica	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	
Rispetto regole e ambiente	Rispetta sempre le regole condivise e l'ambiente.	DISTINTO
Relazione con gli altri	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosì nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.	
Rispetto impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità ed impegno.	
Partecipazione alle attività	Partecipa in modo attivo e produttivo.	
Educazione civica	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa	
Rispetto regole e ambiente	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.	BUONO
Relazione con gli altri	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe	
Rispetto impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.	
Partecipazione alle attività	Partecipa in modo regolare	
Educazione civica	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza	

	attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni	
Rispetto regole e ambiente	Rispetta discretamente le regole condivise e l'ambiente.	DISCRETO
Relazione con gli altri	Instaura rapporti discretamente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.	
Rispetto impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici in modo non sempre responsabile.	
Partecipazione alle attività	Partecipa normalmente alle attività scolastiche.	
Educazione civica	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una discreta consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	
Rispetto regole e ambiente	Rispetta sufficientemente le regole condivise e l'ambiente.	SUFFICIENTE
Relazione con gli altri	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.	
Rispetto impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.	
Partecipazione alle attività	Partecipa in modo discontinuo.	
Educazione civica	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti	
Rispetto regole e ambiente	Non rispetta le regole e l'ambiente.	INSUFFICIENTE
Relazione con gli altri	Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni	
Rispetto impegni scolastici	Non rispetta gli impegni scolastici.	
Partecipazione alle attività	Non partecipa e mostra disinteresse al dialogo educativo.	
Educazione civica	L'alunno non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e rivela poca consapevolezza in materia. Non porta a termine consegne e incarichi affidati neanche con il supporto degli adulti	

